

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ALEKSANDRY KUJAŁOWICZ W SUWAŁKACH

Rok szkolny 2023/2024

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r.



## PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust. 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. (...) (Dz. U. poz. 639) wprowadza się następujące zmiany:

w § 2: w ust. 1 w pkt 1 lit. c otrzymuje brzmienie:

*„c) zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;*

8. Ustawa z dnia 9.06.2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji

Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Aleksandry Kujalowicz w Suwałkach.

## **I WSTĘP**

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły poddano ewaluacji we wrześniu 2022 r. Program został zmodyfikowany we wrześniu 2022 r. o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEN) na rok 2022/2023;
- zmianę w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r.;
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (wrzesień 2021);
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych oraz w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikających z sytuacji epidemicznej, nauki zdalnej i powrotem uczniów do nauczania stacjonarnego.

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele – na zajęciach edukacyjnych.

- 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego**
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

M

## **I ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:  
Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.
2. Założenia działań w zakresie profilaktyki i wychowania w szkole.  
  
✓ Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

- ✓ Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- ✓ W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- ✓ W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniania jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- ✓ Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- ✓ Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ✓ Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- ✓ Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- ✓ Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji z innymi użytkownikami sieci.

3. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Zdrowie – edukacja zdrowotna

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w naszej Szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który będzie:

- ✓ dbał o własny rozwój i poczucie własnej godności, odznaczał się opanowaniem, skromnością, odwagą, odpowiedzialnością i wytrwałością;
- ✓ dostrzegał problemy drugiego człowieka, chętnie pomagał innym, dążył do prawdy, dotrzymywał danego słowa;
- ✓ odznaczał się wysoką kulturą osobistą;
- ✓ umiał współpracować w grupie;
- ✓ umiał wyrażać własne zdanie i słuchać innych;
- ✓ cenił i szanował własną pracę i pracę innych, samodzielnie dążył do wykonania powierzonych zadań, dbał o warsztat pracy;
- ✓ z dumą i szacunkiem odnosił się do polskiej historii, tradycji i kultury;
- ✓ szanował historię i tradycję Szkoły;
- ✓ dbał o piękno i czystość języka ojczystego oraz umiał posługiwać się dwoma językami obcymi;
- ✓ szanował ludzi o odmiennych poglądach, innych ras, narodowości i wyznań;
- ✓ kochał i chronił przyrodę, dbał o ekologię;
- ✓ miał ukształtowany nawyk korzystania z dóbr kultury oraz cenił europejskie i światowe wartości kultury;
- ✓ wykorzystywał najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne;
- ✓ znał i stosował przepisy ruchu drogowego, bezpiecznie korzystał ze środków transportu;

- ✓ umiał zachować się w sytuacjach zagrożenia, umiał dostosować się do aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej; znał zasady udzielania pierwszej pomocy;
- ✓ cenił życie i zdrowie swoje i innych, dbał o prawidłowy rozwój swojego organizmu, uprawiał sport, był przekonany o szkodliwości nałogów dla zdrowia fizycznego, psychiki oraz kontaktów społecznych;
- ✓ **kreatywny, elastyczny, będzie umiał przystosować się do zmian;**
- ✓ **organizować czas pracy i zarządzać czasem;**
- ✓ **umiał radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych;**
- ✓ miał poczucie siły, chęci do życia i witalności.

## **V. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY**

Program został uzupełniony o działania wynikające z priorytetów polityki oświatowej państwa na rok 2023 -2024, wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej ewaluacji, diagnozy i analizy czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, oczekiwań rodziców, zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły i jej pracowników.

### **Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:**

- ✓ wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 (ankiety skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli, wychowawców klas, oceny dotychczasowych działań Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz oczekiwań społeczności szkolnej w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych)
- ✓ wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji zmieniających świadomość
- ✓ analizy aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej;
- ✓ analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych);

- ✓ identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych;
- ✓ wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych;
- ✓ spostrzeżeń i uwag wychowawców klas;
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz uwag wpisanych do dziennika;
- ✓ analiz zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- ✓ uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców jak również zgłaszanych za pomocą komunikatorów;
- ✓ analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

#### **Czynniki ryzyka:**

- ✓ spadek motywacji do nauki, zmniejszenie koncentracji uwagi u wielu uczniów jako wynik nauczania zdalnego;
- ✓ wycofanie bądź ograniczenie aktywności społecznej i fizycznej uczniów w związku z nauczaniem zdalnym;
- ✓ zagrożenie stanami depresyjnymi;
- ✓ zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia
- ✓ konflikty między uczniami, używanie agresji werbalnej i fizycznej;
- ✓ występujące przypadki łamania zasad szkolnych;
- ✓ występowanie przypadków nietolerancji;
- ✓ dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy na temat środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań;
- ✓ uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ zła sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin;
- ✓ niepowodzenia edukacyjne niektórych uczniów;
- ✓ nadzór kuratorski nad rodzinami niektórych uczniów;



- ✓ zachowania niepożądane w relacjach uczniów z nauczycielami;
- ✓ stresujące środowisko w związku z wojną w Ukrainie.

#### **Czynniki chroniące:**

- ✓ wysoki poziom nauczania i opieki w szkole;
- ✓ dobrze wykształcona kadra pedagogiczna;
- ✓ dobre warunki nauki;
- ✓ jasno określone zasady życia szkolnego;
- ✓ zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- ✓ szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ wyznawane wartości moralne i religijne;
- ✓ zainteresowanie wielu uczniów nauką i własnym rozwojem;
- ✓ atmosfera w szkole sprzyjająca uczeniu się;
- ✓ wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- ✓ dostępność specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.

#### **Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

- Występowanie niewłaściwych relacji między uczniami w zakresie kultury, tolerancji, poszanowania godności drugiej osoby;
- Zachowania agresywne i konflikty wśród uczniów;
- Spadek motywacji do nauki, **zniechęcenie**, trudności w koncentracji uwagi oraz braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów;
- Zmniejszenie aktywności fizycznej uczniów;
- Ograniczenie relacji społecznych uczniów, stany depresyjne, lękowe, wahania nastroju;
- Uzależnienie uczniów od Internetu, telefonu, gier komputerowych, cyberprzemoc;
- Eksperymentowanie z paleniem papierosów, a w szczególności e-papierosów, używanie napoi energetyzujących;

Działania w obszarach problemowych oraz wybrane w ramach polityki oświatowej jako priorytetowe będą rozszerzone.

## **Uroczystości i imprezy szkolne**

### **Ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

#### **Celem uroczystości szkolnych jest:**

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętność odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

### **Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły**

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:**

1. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
2. **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

### 3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

#### 4. Zdrowie – edukacja zdrowotna

### Współpraca z rodzicami

Zadania wychowawczo profilaktyczne Szkoły realizowane będą we współpracy z rodzicami. W działaniach profilaktyczno -wychowawczych naszym celem dotyczącym rodziny jest wspieranie jej w jej funkcjach. Wspieranie rodziny w pełnieniu jej ról w obszarach: bezpieczeństwo, kultura, relacje, zdrowie, odbywać się będzie poprzez::

- Tworzenie klimatu współdziałania na rzecz dziecka;
- Budowanie autorytetu rodziców w oczach dziecka;
- Utrzymywanie dobrych relacji i otwartej oraz szczerzej komunikacji z rodzicami uczniów;
- Informowanie rodziców o organizacyjno-prawnych możliwościach wpływania na warunki i jakość edukacji dzieci,
- Uwzględnianie potrzeb, uwag i sugestii rodziców w realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego;
- Organizowanie spotkań ze specjalistami, warsztatów, prelekcji dla rodziców zgodnie z potrzebami rodziców i szkoły;
- Umożliwianie rodzicom i członkom rodzin udziału w :zajęciach otwartych, uroczystościach szkolnych, klasowych oraz wycieczkach;
- Podejmowanie działań służących integracji rodziców uczniów danej klasy;
- Udzielanie porad i konsultacji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i trudności w nauce dzieci;
- Współpracę z rodzicami w zakresie wpływania na zmianę niewłaściwych zachowań i postaw uczniów;
- Udzielanie rzetelnych informacji o dziecku;
- Podejmowanie działań mediacyjnych w sytuacji konfliktów pojawiających się na styku nauczyciele-konkretni rodzice i ich dzieci, dyrekcja szkoły - grupy rodzicielskie, wychowawca- rodzice itp.

**Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań***Cel: Uczeń zna zasady, wartości i normy i stosuje je w życiu codziennym.*

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>
Przypomnienie o zasadach i normach obowiązujących w szkole w tym przybliżenie „Szkolnego Kodeksu Zasad i Norm oraz Praw Ucznia.” Zwrócenie szczególnej uwagi na zapoznanie z nimi uczniów przybyłych z zagranicy.	Godziny wychowawcze Apele porządkowe	Wrzesień	Wychowawcy pedagog, psycholog	Rozmowa
Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych.	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy	Obserwacja
Organizowanie wystaw prac uczniów.	Wystawy	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Rozmowa, obserwacja.
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów; podnoszenie wartości kultury języka ojczystego, kształtowanie szacunku dla innych języków, kultury i wartości.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne, wycieczki.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, dyrektor szkoły.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii.	Cały rok	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii.	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u, wyjścia pod pomniki, wycieczki.	Cały rok	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne, wycieczki.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.

Przybliżanie uczniom obrzędów i tradycji narodowych, lokalnych i kulturowych.	Godziny wychowawcze, apele, akademie szkole, wycieczki.	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi oraz odpowiedzialnością nieletnich za czyny niezgodne z prawem. <b>Informowanie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.</b>	Lekcje historii i WOS-u, zajęcia edukacyjne, wycieczki do sądu, spotkania z przedstawicielami policji.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Godziny wychowawcze, lekcje biblioteczne, wyjścia do kina, teatru, muzeów.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele przedmiotowcy.	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie zainteresowań i pasji.	Rozpoznanie u uczniów uzdolnień i zainteresowań. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom uczniów.	Wrzesień.  Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog.  Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog.	Rozmowa, obserwacja  Ankieta
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia u uczniów i motywacji do zdobywania wiedzy.	Godziny wychowawcze i przedmiotowe; rozmowy indywidualne z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, psycholog.	Rozmowa, obserwacja.
Uzupełnianie braków w wiedzy i umiejętnościach.	Zajęcia wspomagające, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualizowanie pracy na lekcjach. Dodatkowe zajęcia do egzaminu 8-klasisty.	Cały rok	Nauczyciele	Analiza wyników w nauce

<p>Wzmacnianie więzi z rodziną i społecznością lokalną.</p>	<p>Godziny wychowawcze oraz udział uczniów w lokalnych imprezach, organizowanie w szkole imprez z udziałem rodziców i społeczności lokalnej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, psycholog.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Wykształcanie postaw proekologicznych, potrzeby dbania o środowisko i uczenie szacunku dla zwierząt i roślin, zwiększanie świadomości na temat zmian klimatycznych.</p>	<p>Działania:          - „Sprzątanie Świata”,          - „Dzień bez samochodu”,          - „Dzień Ziemi”,          - „Światowy Dzień Wody”,          - konkursy,          - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych,          - gazetki,          - spotkania ze specjalistami w szkole i poza szkołą,          - wyjścia, wyjazdy np. do oczyszczalni, Suwalskiego Parku Krajobrazowego, Wigierskiego Parku Narodowego, na „zielone szkoły” itd.</p>	<p>Akcje i konkursy według kalendarza imprez.          Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>

**Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

*Cel : Uczeń jest aktywnym uczestnikiem życia społecznego i rozumie swoją rolę w społeczeństwie.*

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i emocjonalno-społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w tym rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i TUS; warsztaty, rozmowy indywidualne; zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Realizacja programu: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	Cały rok Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i TUS według planu.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele świetlicy, psycholog.	Rozmowa, obserwacja.
Doskonalenie umiejętności samooceny, zwiększenie samoświadomości.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy.	Rozmowa.
Wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły.	Rozmowa, obserwacja.

szkolne i cudzą własność.	apele porządkowe.			
Kształtowanie umiejętności gospodarowania finansami.	Zajęcia lekcyjne m.in.: matematyka, edukacja wczesnoszkolna, godziny wychowawcze.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy.	Obserwacja.
Zapoznavanie uczniów z obowiązującymi rozwiązaniami prawnymi w zakresie zgłaszanych problemów.	Godziny wychowawcze.	Cały rok	Wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postaw empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, lekcje j. polskiego; zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagog, psycholog.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy, <b>krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</b> oraz korzystania z mediów społecznościowych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, warsztaty.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji,	Spotkania ze specjalistami, prelekcje.	Cały rok według potrzeb	Specjaliści z PP-P, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	Ankieta



bezpieczeństwa w Internecie, umiejętności wychowawczych.				
Wspieranie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	Porady, konsultacje, spotkania ze specjalistami, prelekcje - rodzice. Współpraca nauczycieli z instytucjami.	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści z PP-P, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	Ankieta
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz stresem.	Mediacje szkolne, godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, warsztaty, rozmowy indywidualne, zajęcia ze specjalistami z PP-P w Suwałkach.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści z PPP.	Rozmowa, obserwacja.
Prowadzenie mediacji w szkole jako sposobu rozwiązywania konfliktów.	Promocja mediacji w szkole, przeprowadzanie mediacji w szkole zgodnie z zapotrzebowaniem.	Cały rok	Dyrektor szkoły, koordynatorzy mediacji rówieśniczych.	Sprawozdania
Angażowanie uczniów do wolontariatu.	Szkolne koło „Caritas”, działalność wolontaryjna Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok	Opiekunowie koła „Caritas”, opiekun SU	Sprawozdania
Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole, umiejętności korzystania z listy praw i obowiązków oraz respektowanie praw innych.	Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia edukacyjne.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.

Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, w tym uczniów przybyłych z zagranicy.	Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe, imprezy klasowe.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa.
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Realizacja programu „Trzymaj Formę” i innych zgodnie z ofertą zewnętrzną. Udział w konkursach zewnętrznych.	Wg potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele.	Kwestionariusz ewaluacji programów  Analiza wyników konkursów
Rozwijanie samorządności.	Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego; działanie SU.	Wrzesień	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego. Opiekun SU	Sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu planowania kariery zawodowej.	Lekcje doradztwa zawodowego – klasy VII, VIII, działania zgodne ze szkolnym programem doradztwa zawodowego na wszystkich poziomach edukacyjnych.	Cały rok	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Obserwacja Sprawozdanie z działań w zakresie doradztwa zawodowego.
Kształtowanie oraz wzmacnianie norm i zasad, a także sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.	Promowanie właściwych postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych. Realizacja projektów związanych z profilaktyką uzależnień, agresji i przemocy.	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych  Wg harmonogramu.	Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne.  Koordynatorzy projektów.	Obserwacja

	Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zaleceniami zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Cały rok według potrzeb.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Nauka zachowań asertywnych w sytuacjach konfliktowych oraz zachowań alternatywnych w stosunku do zachowań agresywnych. Kształtowanie zdolności realizacji swoich potrzeb w sposób nieagresywny. Nauka radzenia sobie ze złością i trudnymi emocjami.	Godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Obserwacja. ankieta

**Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna**

*Cel: Uczeń zna zasady zdrowego trybu życia i ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.*

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>
Uświadomienie wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Uwzględnić potrzebę zapewnienia uczniom ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy bliskiej i wspierającej relacji z dorosłym, np. nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, jak również	Zajęcia na temat: radzenia sobie ze stresem, sytuacją kryzysową. Zapewnienie opieki psychologa, pedagoga uczniom potrzebującym wsparcia.  Realizacja programu	Cały rok według potrzeb  Według harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.  Prowadzący programy.	Obserwacja

zagwarantowania im bezpieczeństwa, stałości, przewidywalności i dobrostanu.	- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.			
Podjęmowanie tematyki wojny, zagrożenia bezpieczeństwa mając na uwadze lęki, strach, wycofanie z relacji społecznych uczniów.	Godziny wychowawcze, lekcje EDB, WOS-u, indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Obserwacja
Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.	Udzielanie porad i konsultacji, wskazywanie odpowiednich portali internetowych, wskazywanie możliwości pomocy.	Cały rok	Psycholog, pedagog, specjaliści.	Rozmowa
Kształtowanie świadomości własnego ciała i przekazywanie wiedzy na temat rozwoju człowieka oraz zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, przyrody, wych. do życia w rodzinie, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i komponowania posiłków zgodnie z zasadami zbilansowanej diety.	Realizacja programów: „Owoce, warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	Programy według harmonogramu.  Cały rok.	Koordynatorzy programów, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Sprawozdania, obserwacja

Przeciwdziałanie wadom postawy.	Godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekcje wychowania fizycznego.	Cały rok	Wychowawcy klas, pielęgniarka, koordynator programu	Sprawozdanie, rozmowa
Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, autoagresja, uzależnienie od telefonu, Internetu, gier komputerowych.	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia świetlicowe, z pedagogiem szkolnym, psychologiem, godziny wychowawcze, lekcje biologii, chemii przyrody. Stosowanie metody szkolnej interwencji profilaktycznej. Przeprowadzenie programów „Debata”, „Bieg po zdrowie”.	Cały rok  Według harmonogramu	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii, przyrody chemii, koordynator ds. bezpieczeństwa.  Listopad 2023	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Dostarczanie uczniom informacji na temat środków uzależniających, w szczególności e-papierosów oraz napojów energetyzujących i sposobach reagowania w sytuacji namawiania do ich zażywania.	Wykłady, prelekcje, dyskusje, spotkania ze specjalistami, godziny wychowawcze Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego:	Cały rok.	Specjaliści, pedagog, psycholog, wychowawcy,.	Rozmowa, obserwacja,

Angażowanie uczniów na rzecz promocji zdrowia.	Działania Samorządu Uczniowskiego, szkolnego koła „Caritas”.	Cały rok	Opiekun SU, koła „Caritas”, pedagog.	Analiza dokumentacji.
Organizowanie przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowego trybu życia wśród uczniów.	Pogadanki i zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i higieny osobistej Podejmowanie tematyki wpływu wysiłku fizycznego na zdrowie człowieka. Realizacja programów „Aktywny Suwalczanin”, „Wf. z AWF”	Cały rok.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f, pedagog.	Obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji.
Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki, imprezy sportowe np. „Maraton Szósteczki” zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.	Wg harmonogramu.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.
Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi innych uczniów, skuteczne reagowanie na agresję.	Godziny wychowawcze, zajęcia oraz rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	Cały rok wg potrzeb	Pedagog, psycholog, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
Zapewnienie uczniom alternatywnych form spędzania czasu, które zaspokoją ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny,	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele.	Analiza dokumentacji i efektów zajęć.

sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.				
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkania z rodzicami, wycieczki, imprezy np. „Andrzejkę”, „Dzień Matki”, „Dzień Ojca”, „Dzień Rodziny”.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowa, obserwacja.
Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	Zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka. Prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.  Informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania np. zwolnień z wf.	Wg harmonogramu działań na dany rok szkolny.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy.	Analiza dokumentacji.
Współpraca z instytucjami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.	Realizowanie obowiązujących procedur postępowania	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Analiza dokumentacji.



	pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Utrzymywanie kontaktu z instytucjami w przypadku stwierdzenia zagrożeń.			
--	--	--	--	--

### Obszar: Bezpieczeństwo

*Cel: Uczeń zachowuje się bezpiecznie i zna zasady bezpieczeństwa.*

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>
Rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie bezpieczeństwa.	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Propagowanie zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i ze szkoły, na wakacjach, w czasie wolnym.	Lekcje techniki, edukacji wczesnoszkolnej, akcje typu „Bezpieczna droga do szkoły”, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele techniki.	Rozmowy, obserwacja.
Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi pracowni przedmiotowych, sal gimnastycznych itp. i omówienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.	Lekcje wychowawcze, edukacji wczesnoszkolnej, techniki.	Wrzesień.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej techniki.	Rozmowy, obserwacja.

<p>Podjęmowanie działań zwiększających bezpieczeństwo dzieci.</p>	<p>Monitoring szkolny, apele porządkowe, dyżury nauczycieli.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele dyżurni, Straż Miejska.</p>	<p>Rozmowy, obserwacja.</p>
<p>Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach.</p>	<p>Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami Stosowanie się do „Procedur postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa” .</p>	<p>Cały rok według potrzeb.</p>	<p>Eksperti zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas.</p>	<p>Obserwacja, ankieta</p>
<p>Podjęmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.</p>	<p>Rozmowy indywidualne, udział rodziców w działaniach profilaktycznych.</p>	<p>Cały rok według potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina.</p>	<p>Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.</p>
<p>Komunikowanie rodzicom o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).</p>	<p>Rozmowy indywidualne.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentacji.</p>

Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, porady i konsultacje, kierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Cały rok według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, psycholog, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców, w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych. Szkolenia dla rodziców.	Cały rok według potrzeb.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.	Sprawozdania zespołów  Analiza dokumentacji
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa.	Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele..	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych.	Godziny wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama.	WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia;</li> <li>▪ organizowanie prób ewakuacji;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.</li> </ul>	Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa, pielęgniarka, ratownicy medyczni.	Rozmowa, ankieta, obserwacja.

**Uwaga:**

1. **Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 6 im. Aleksandry Kujalowicz w Suwałkach są plany pracy wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych oddziałów klasowych.**

## Opis planowanej procedury ewaluacji wewnętrznej z narzędziami ewaluacji

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań.

Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i wychowawcami;
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji: ankieta, obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej.